

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карсамуниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02 E-mail: sh13_77@mail.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Л.В. Дитяева
для
документов
Приказ № 271 от 31.08.2015



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Я исследователь»
начального общего образования
срок реализации программы 4 года
(возраст учащихся - 7 – 10 лет)

Составитель: Лапчинская О.В.,
учитель начальных классов

г. Воркута
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана на основе авторской программы А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Объём курса:

1 класс – 22 ч(самостоятельная работа не предусматривается),

2 класс - 34 ч в классе и 18 ч. самостоятельной работы,

3 класс - 34 ч в классе и 25ч. самостоятельной работы,

4 класс - 34 ч и 24 ч. самостоятельной работы.

Длительность занятий:

1 класс-30 минут,

2-4 классы-40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основы проектной деятельности (I модуль)

Приобретение первоначальных умений:

-видеть проблемы и задавать вопросы;

-выдвигать гипотезы и давать определение понятиям;

-классифицировать и наблюдать;

-проводить мини-эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных сообщений;

-объяснять, доказывать и защищать свое мнение.

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;

Я-исследователь (II модуль)

-формирование умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- исследовательского поиска и исследовательской самостоятельности в выполнении проектных заданий.

Мониторинг проектной деятельности (III модуль)

формирование умений:

- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета.
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Ожидаемые результаты.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Учащийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

Содержание программы

1 класс – 22 часа.

1. Основы проектной деятельности (14 часов)

Что такое исследование? Методы исследования. Учимся наблюдать. Что такое проект? Что такое эксперимент? Учимся формулировать гипотезу. Высказываем суждения и умозаключения. Учимся классифицировать предметы. Как дать определение понятиям? Делаем выводы. Учимся задавать вопросы. Выделяем главное и второстепенное.

Тренируемся делать схемы. Как можно работать с книгой? Что в ней искать? Что такое проблема? Как составлять план? Учимся делать сообщения.

2. Я-исследователь (5 часов)

Тренируемся проводить свое мини-исследование. Мини-исследование. Экскурсия – исследование. Коллективная игра – исследование Мини-исследование на заданную тему.

3. Мониторинг проектной деятельности (3 часа)

Мини-конференция по итогам исследования. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых –четвертых классов

2 класс-34 часа.

1. Основы проектной деятельности (14 часов)

Место научных исследований в современной жизни. Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза. Определение задач. Определение задач. Сбор информации. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения и выводы. Самооценка продукта. Самоконтроль.

2. Я-исследователь (15 часов)

Человек в мире информации. Способы представления информации. Текст – главная и второстепенная информация в тексте. Научный стиль. Читаем, слушаем и говорим информацию научных текстов. Что? Для чего? Как? Читать. Воспринимаем информацию на слух. Говорим и обсуждаем. План – простой и сложный. Пишем план. Учимся задавать вопросы. Деловая игра. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Работаем вместе над проектом.

3. Мониторинг проектной деятельности (5 часов)

Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности.

3 класс-34 часа.

1. Основы проектной деятельности (14 часов)

Место научных исследований в современной жизни. Определение темы собственного исследования. Постановка цели. Определение проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Определение задач. Планирование. Поиск необходимой информации в библиотеке и сети Интернет. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения и выводы. Искусство задавать вопросы. Семинар «Как подготовиться к защите проекта».

2. Я-исследователь (15 часов)

Человек и информация в современном мире. Выделяем главное и второстепенное в тексте. Научный стиль. Преобразование информации, полученной из разных источников (создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки и т. Д.) Читаем, слушаем и говорим информацию научных текстов. Что? Для чего? Как? Читать. Воспринимаем информацию на слух. Говорим и обсуждаем. План – простой и сложный. Учимся делать выводы на основе противоречивых фактов. Учимся задавать вопросы. Деловая игра. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Коллективная игра-исследование.

3. Мониторинг проектной деятельности (5 часов).

Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности

4 класс-34 часа.

1. Основы проектной деятельности (14 часов)

Методы исследования. Наблюдение. Методы исследования. Опрос. Методы исследования. Тестирование. Как гипотеза превращается в теорию? Известные недоказанные гипотезы. Научный прогноз и предсказание. Отличие. Мастер-класс «Как я умею задавать вопросы и отвечать на них?» Ассоциации и аналогии. Делаем умозаключения на основе наблюдений. Учимся видеть проблемы. Мой взгляд на мир. Что такое проблема и где ее искать? Проектирование и исследование. Формулируем цели и задачи исследования. Совершенствуем подготовку к защите проекта.

2. Я-исследователь (15 часов)

Способы поиска информации. Работаем с научным текстом. Научный стиль. Преобразование информации, полученной из разных источников (создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки и т. Д.). Исследования с помощью новейших информационных технологий. Игра «Вопросы и ответы». Воспринимаем информацию на слух. Говорим и обсуждаем. План – простой и сложный. Учимся делать выводы на основе противоречивых фактов. Учимся задавать вопросы. Деловая игра. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Коллективная игра-исследование.

3. Мониторинг проектной деятельности (5 часов).

Участие в школьной научно-практической конференции (в качестве слушателя). Планирование собственного выступления. Подготовка текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы. Защита исследовательских работ и творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Основы проектной деятельности	14	14	14	14
2	Я-исследователь	5	15	15	15
3	Мониторинг проектной деятельности	3	5	5	5
4	Итого:	22	34	34	34

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2006г.
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
5. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
6. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. 13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
9. 14.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
10. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
11. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.
12. В.Ф.Феоктистова «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г.
13. Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска