

Аннотация
к основной образовательной программе начального общего образования
(1-4 класс)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Воркуты (далее ООП НОО МОУ «СОШ №13» г. Воркуты) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты — является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ№13» г.Воркуты лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные принципы:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

- Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания.

- Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №13» г. Воркуты формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №13» г. Воркуты учитывались

- 1) Существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

- 2) Преемственность с дошкольным образованием (реализация ФГОС):

- а) В основу ФГОС положена единая теоретико-методологическая основа – системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

б) В образовательной деятельности используются единые формы работы: совместная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность;

в) цели ФГОС являются продолжением целей, поставленных ДОУ:

- развитие физических качеств - укрепление физического здоровья;
- формирование предпосылок учебной деятельности - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств
- духовно-нравственное развитие и воспитание.

Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №13» г.Воркуты

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МОУ «СОШ №13» г.Воркуты учитываются запросы родителей, законных представителей учащихся; приоритетные направления деятельности начальной школы; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

С целью определения содержания, направленности внеурочной деятельности на следующий учебный год на родительском собрании в мае организуется:

- информирование родителей о предстоящей внеурочной деятельности;
- изучение запросов родителей с целью определения направленностей и курсов внеурочной деятельности, с помощью которых будет реализовываться внеурочная деятельность на базе МОУ «СОШ №13» г.Воркуты. По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты реализуется по 5 направлениям, каждое из которых направлено на достижение общей цели посредством решения следующих задач:

- **духовно-нравственное** – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;
- **социальное** – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- **общеинтеллектуальное** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **спортивно-оздоровительное** – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Посещение концертов, спектаклей, выставок. Экскурсии, поездки. Кружки. Интеллектуальные Игры смотр-конкурс
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная		Акции. Подготовка и

	деятельность Проектная деятельность		проведение концертов, спектаклей.
ОБЩЕ- ИНТЕЛ ЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно- познавательное	Познавательная деятельность, краеведческая деятельность	Соревнования. Исследовательские проекты. Поездки, экскурсии.
		Проблемно-ценностное общение	Олимпиады. Конкурсы. Поисковые исследования.
ОБЩЕ- КУЛЬТУРНОЕ	Художественно- эстетическое Духовно-нравственное	Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Экскурсии. Классные часы. Посещение концертов, спектаклей, выставок.
СПОРТИВНО— ОЗДОРОВИТЕЛЬ НОЕ	Спортивно- оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно- Оздоровительная, краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Секции. Соревнования. Экскурсии. Олимпиады. Военно-спортивные и спортивные игры. Праздники, конкурсы.
	Военно- патриотическое		

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №13» г.Воркуты содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел - определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел - устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования МОУ «СОШ№13» г.Воркуты;

– план внеурочной деятельности МОУ «СОШ№13» г.Воркуты;

– календарный учебный график МОУ «СОШ№13» г.Воркуты;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО Основная образовательная программа МОУ «СОШ №13» г. Воркуты формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа рассчитана на четыре учебных года и предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии с изменениями и дополнениями нормативно-правовой базы ФГОС и школы.