

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карсамуниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-025-mail: sh13_77@mail.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением
естественно-географического
цикла, физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Л.В. Дитятева

Приказ № 252 от 31.08.2015



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**
по общеинтеллектуальному направлению

«Чудо шашки»
основного общего образования
срок реализации программы 1 год
(возраст учащихся - 13 – 14 лет)

Составитель: Скутина А.Б.,
учитель физической культуры

г. Воркута
2015 год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Содержание программы внеурочной деятельности «Чудо-шашки»

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года

Показательные выступления учащихся. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Формы организации деятельности

1. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Календарно-тематический план «Чудо- шашки»

| № п/п | Темы разделов | всего | Количество часов | |
|-------|--|-------|------------------|----------|
| | | | Теория | практика |
| 1. | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ходы и взятие фигур | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Цель и результат шашечной партии | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Общие принципы разыгрывание партии | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Особенности хода «дамки» | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Тактические приемы и особенности их применения | 8 | 2 | 6 |
| 7. | Шашечный турнир | 2 | | 2 |
| 8. | Игра «Уголки» | 1 | | 1 |
| 9. | Игра «Поддавки» | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Шашечный турнир | 2 | | 2 |
| 11. | Подведение итогов года | 1 | 1 | |
| | Итого: | 34 | 12 | 22 |

Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шашками воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шашкам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном среднего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа «Чудо-шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с детьми. Программа для школьников «Чудо шашки» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Цель и задачи программы:

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Образовательные:

- обучить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности учащихся: умение производить расчеты на несколько

ходов вперед, образное и аналитическое мышление, учить ориентироваться на плоскости;

- осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы -13-14 лет (7 класс).

Рабочая программа по шашкам рассчитана на 1 год, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Материал программы дается в разделах:

- основы знаний
- общая физическая подготовка;
- специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка;

Основы знаний:

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях по шашкам.
2. Краткий обзор состояния и развития шашек в России.
3. Влияние шашечной игры на умственные способности занимающихся.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.

Общая физическая подготовка является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков занимающихся на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях будет уделяться связи умственных способностей занимающихся с развитием их двигательных качеств и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений.

Специальная физическая подготовка занимает очень важное место в игре по шашкам, поэтому будет уделяться большое внимание развитию памяти и умственных способностей занимающихся.

Техника упражнений игры по шашкам включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализ коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шашки;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

Формы и режим занятий.

Урок является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий:

- словесные методы,
- наглядные методы,
- практические (игровой, соревновательный),
- метод упражнений,
- метод круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Формы обучения:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая,
- поточная.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шашкам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в школьных, городских соревнованиях.

Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, можно включать легко дозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Целью занятий по шашкам является улучшение и развитие умственных способностей занимающихся. При обучении следует учитывать быструю утомляемость детей. Поэтому необходимо чередовать трудные упражнения с легкими.

Материально-техническое обеспечение занятий.

1. Столы –4 шт.;
2. Стулья – 8 шт.;

3. Шашки и шашечная доска (комплект) – 4 шт.

Содержание изучаемого материала.

КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Развитие и улучшение умственных способностей занимающихся;
2. Изучение правил игры в шашки;
3. Изучение и владение основами игры в шашки;
4. Изучение простых комбинаций;
5. Изучение основ дебюта и эндшпиля;
6. Анализ коротких партий – ловушек.

Основы знаний:

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях по шашкам.
2. Краткий обзор состояния и развития шашек в России.
3. Влияние шашечной игры на умственные способности занимающихся.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание обучающихся.

Для того, чтобы улучшить умственные способности занимающихся, необходимо умственную работу сочетать с физическими упражнениями.

Для этого необходимо выполнять:

- 1. Строевые упражнения. Понятия :** Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, «становись!», «смирно!» « равняйся!» «вольно!» « По порядку – рассчитайся!» и т. д.
- 2. Повороты:** направо, налево, кругом.
- 3. Построения:** в шеренги, колонны, круги.

4. Виды передвижения: строевой шаг, бег, подскоки.

Общеразвивающие упражнения:

1. Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты.
2. Упражнения без предметов: Для рук и плечевого пояса, для мышц туловища и ног.
3. Упражнения с предметами: С набивным мячом, с гимнастической палкой, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения из других видов спорта.

- Легкоатлетические упражнения: бег с низкого и высокого старта, бег с ускорением, бег на дистанции 30, 60м., чередование ходьбы и бега
- Подвижные игры: игры с включением бега, прыжков, метаний мяча, музыкальные игры, бадминтон.
- Легкоатлетические эстафеты.
- Туризм: пешие и лыжные загородные прогулки, походы.

Специальная подготовка:

Изучение правил игры в шашки.

Для начала знакомим детей со строением шашечной доски и с расстановкой шашек на поверхности шашечной доски.

Затем обучаем основным шашечным ходам по диагонали по черным квадратам шашечной доски.

Впоследствии изучаем правила игры и овладеваем основами игры в шашки. Проводим анализ коротких партий – ловушек.

Несмотря на свою кажущуюся простоту, игра в шашки достаточно сложна и непредсказуема. Любой ход открывает массу новых возможностей для обоих игроков. Поэтому изучаем простейшие комбинации в шашечной игре. Затем обучаем детей основам дебюта и основам эндшпиля.

Стратегия игры в шашки.

1. Стратегия шашечной игры заключается в том, чтобы соперник выставил свои шашки таким образом, чтобы вы победили 2 его фигуры в обмен на одну свою. Соответственно, необходимо опасаться аналогичных действий с его стороны.

2. Необходимо стараться держать свою зону превращения в дамки защищенной от вражеских шашек, т. к. любая дамка сразу же дает огромное преимущество игроку и ставит под угрозу любые шашки соперника, находящиеся на одной с ней линии.

3. Старайтесь передвигаться « по тоннелю », созданному из шашки соперника и своей, чтобы не терять фигур. Ищите возможность попасть в «тоннель», созданный исключительно из фигур противника – так появляется больше шансов взять одну из фигур соперника без потерь.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |
| 2 | Краткий исторический обзор развития шашек в России | 1 | 1 | - |
| 3 | Шашечный кодекс РФ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Правила игры в шашки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Первоначальные понятия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Тактика игры | 5 | - | 5 |
| 7 | Позиционная игра | 5 | - | 5 |
| 8 | Эндшпиль | 5 | 0,5 | 4,5 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|
| 9 | Дебют | 2 | - | 2 |
| 10 | Композиция | 5 | - | 5 |
| 11 | Спарринг - тренировки | 5 | - | 5 |
| 12 | Соревнования | 1 | - | 1 |
| ИТОГО: | | 34 | 4 | 30 |

Список используемой литературы

1. Организация работы спортивных секций в школе. Каинов А. Н. 2009г
2. Комплексная программа физического воспитания для 1-11кл. Лях В. И., Зданевич А. А. 2005г.
3. Настольная книга учителя физической культуры Г. И. Погадаев, Л. Б. Кофман 1998г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений А. П. Матвеев 2002г. Шашки – это интересно: Борис Герцензон, Андрей Напринков.
5. Игры и развлечения – Л. М. Фирсова