

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӨН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карсамуниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02 E-mail:
sh13_77@mail.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Литяева Л.В.

Приказ № 254 от 31.08.2015



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

начального общего образования
срок реализации программы 3 года
Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования
(в действующей редакции)

Составители:

Голота Л. А., учитель английского языка,
Лазаренко О.Н., учитель английского и немецкого языков,
Самусева Н. С., учитель английского языка.

г.Воркута
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);

с учетом:

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, (от 08.04.2015 г. № 1/15 в действующей редакции);

В результате изучения иностранного языка при получении начального будут реализованы основные задачи:

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Формами годовой промежуточной аттестации являются: итоговая контрольная работа, контрольное собеседование.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки». Общее количество учебных часов составляет 204: по 68 часов во 2,3,4 классах – 2 часа в неделю.

Срок реализации программы-3 года

Учебно - методический комплект:

- учебник, English 2, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др М.: Просвещение;

- учебник, English 3, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др М.: Просвещение;

- учебник, English 4, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др М.: Просвещение;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и

поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 клас (68 ч)с

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Любимые игры и занятия».

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3 класс (68 ч)

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Контрольная работа по теме «Праздники». Контрольная работа по теме «Семья».

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Годовая промежуточная аттестация.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные.

Наиболее употребительные предлоги.

Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

4 класс (68 ч)

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Годовая промежуточная аттестация.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Контрольная работа по теме «Моя школа».

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Контрольная работа по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	Основные виды деятельности
	2 класс	68	<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i>
1	Знакомство	3	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного

	С одноклассникам и, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		<p>характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе.
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе.
3	Я и мои друзья Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,	8	<p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми

	размер, характер, что умеет делать.		образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
			Чтение
4	Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби Совместные занятия.	9	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); • учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
5	Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры.	8	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	
7	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби	7	
8	Я и мои друзья Совместные занятия.	12	<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи	2	

	популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; • понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы
10	Я и моя семья Основные продукты питания. Любимая еда.	3	
11	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.	11	<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.
	3 класс 68		
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	8	
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби	8	
			<i>Аудирование</i>

3	Я и моя семья Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	7	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>);
4	Я и моя семья Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	9	
5	Я и моя семья Покупки в магазине: одежда, обувь.	6	
6	Мир вокруг меня Природа. Любимое время года. Погода.	7	
7	Мир вокруг меня Дикие и домашние животные	7	
8	Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби	9	
9	Я и мои друзья Совместные занятия.	7	
	4 класс	68	
1	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	7	
2	Мир вокруг меня. Дикие и	9	

	домашние животные.		- писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);
3	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	7	<ul style="list-style-type: none"> используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); учатся писать русские имена и фамилии по-английски; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; делают подписи к рисункам
4	Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности Учебные занятия на уроках.	9	<ul style="list-style-type: none"> строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; пишут записки друзьям; заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); составляют правила поведения/инструкции.
5	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, заполняют таблицы, делая выписки из текста, правильно оформляют конверт, выполняют письменные проекты.
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	10	<p style="text-align: center;">Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> находят на карте страны изучаемого языка и континенты; знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и
7	Мир моих увлечений Мои любимые занятия.	8	
8	Мир моих	10	

	<p>увлечений</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Каникулы.</p>	<p>родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; <p>используют словарь для уточнения написания слова</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи; • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	---

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

		<ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. • -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; • -формулируют правило образования грамматической формы; • -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; • -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • -трансформируют, изменяют грамматическую форму; • -самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--