

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02  
E-mail: [sh13\\_77@mail.ru](mailto:sh13_77@mail.ru)

РАССМОТРЕНА  
школьным методическим  
объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 30 августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты  
Дитятева Л.В.

Приказ № 208 от 30.08.2014



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание  
(включая экономику и право)»**

основного общего образования  
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного  
стандарта основного общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель  
Киця Ольга Анатольевна,  
учитель истории, обществознания

г. Воркута  
2014 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена **в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования** (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции)

### с учетом:

-Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5—7 классов общеобразовательных учреждений.— М.:ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.

Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8—9 и 10—11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. —9-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.

Изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на **уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Задачи:

- формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять социально-экономические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, итоговый зачет, контрольное собеседование.

Этнокультурная составляющая отражена в календарно-тематическом планировании

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов: 6 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю); 7 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю); 8 класс – 36 учебных часов (1 час в неделю); 9 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю);

Программа реализуется через УМК:

Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)

Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

### Тематический план

#### 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	РК
1	Человек и общество	13	1	
2	Основные сферы жизни общества	22	2	3
	Итого	35	3	3

#### 7 класс

№	Наименование раздела	Количество	Контрольные	РК
---	----------------------	------------	-------------	----

		часов	работы	
1	Человек и общество	24	2	2
2	Основные сферы жизни общества	11	1	1
	Итого:	35	3	3

### 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	РК
1	Человек и общество	12	1	1
2	Основные сферы жизни общества	24	2	2
	Итого:	36	3	3

### 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	РК
1	<b>Основные сферы жизни общества</b>			
	Политическая сфера	10	1	1
	Человек и его права	12	1	1
	Духовная сфера	12	1	1
	Итого	34	3	3

## Содержание учебного материала

### 6 класс, 35 часов

#### Раздел 1. Человек и общество (13 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. *Контрольная работа по теме «Человек и общество»*

#### Опыт познавательной и практической деятельности

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по теме: Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации по теме: Взаимодействие общества и природы.;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по темам: Формальные и неформальные группы. Социальный статус.
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни по теме: Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

## **Раздел II. Основные сферы жизни общества (22 часа)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Обмен, торговля. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Безработица. Экономические цели и функции государства.

### ***Контрольная работа по теме: «Экономика»***

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### ***Годовая промежуточная. Итоговая контрольная работа***

## **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по темам: Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Экономика и ее роль в жизни общества. Роль политики в жизни общества. Право, его роль в жизни общества и государства.

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации по темам Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации по темам: Образование и его значимость в условиях информационного общества, Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Гражданское общество и правовое государство. Понятие прав, свобод и обязанностей.
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания по темам Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни; Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по темам: Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство; Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике по темам: Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Права ребенка и их защита
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте по теме Опасность наркомании и алкоголизма для человека и обще

## **7 класс, 35 часов**

### **Раздел I. Человек и общество (24 часа)**

Биологическое и социальное в человеке. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. **Контрольная работа по теме «Личность подростка»**

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Социальный статус. Формальные и неформальные группы. Социальная ответственность. **Контрольная работа по теме «Подросток и его жилая среда»**

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по темам Познание мира. Социальная ответственность.
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; по темам Особенности подросткового возраста. Самопознание. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по темам Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике по темам: Биологическое и социальное в человеке. Формальные и неформальные группы

## Раздел II Основные сферы жизни общества (11 часов)

Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  
**Контрольная работа по теме: «Правовой статус несовершеннолетних».**

**Годовая промежуточная аттестация. Итоговый зачет**

### Опыт познавательной и практической деятельности

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по темам: Патриотизм и гражданственность. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Социальная значимость здорового образа жизни
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации по темам: Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации по темам: Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания по темам: Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по темам: Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания; Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике по темам: Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.
- совместная деятельность в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте по темам: Свобода совести. Социальная значимость здорового образа

## **Раздел I. Человек и общество (12 часов)**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

***Контрольная работа по теме «Человек и общество»***

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по темам: Межнациональные и межконфессиональные отношения. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации по темам: Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания по темам: Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по теме: Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике по темам: Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни по теме Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

## **Раздел II. Основные сферы жизни общества (24 часа)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества

*Контрольная работа по теме «Экономическая сфера общества»*

*Контрольная работа по теме «Социальная сфера общества»*

*Годовая промежуточная аттестация. Контрольное собеседование.*

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по темам Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация.
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации по темам Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации по темам: Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания по темам Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы потребительского поведения.
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по темам Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике по темам Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни по теме Отклоняющееся поведение;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте по теме Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества

### **9 класс, 34 часа**

#### **Раздел I . Основные сферы жизни общества (34 часа)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

*Контрольная работа по теме «Духовная сфера».* Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невинности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Контрольная работа по теме «Политическая сфера» Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

### *Годовая промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа*

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения по темам Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации по темам Свобода и ответственность Социальные ценности и нормы Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации по темам Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невинности
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания по темам Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности по темам; Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике по темам; Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте по темам Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся (применительно к различным формам контроля знаний)**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяют тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### **Оценивание тестовых заданий.**

Критерии оценок:

«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 75 %)

«3»: (50 - 65 %).

**Оценивание самостоятельной работы** в тетради с использованием учебника.

«5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

### **Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.

- Объем ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

#### **Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

#### **Самостоятельная работа – проект (доклад)**

Критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

#### **Тестирование в формате ГИА .**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.