

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02
E-mail: sh13_77@mail.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением учителей
естественно-географического цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Дитятева Л.В.

Приказ № 222 от 31.08.2016



Рабочая программа учебного предмета «География»

среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
(в действующей редакции)

Составители
Дьяконицына Е.Д.,
учитель географии;

Владыкина С.Д.,
учитель географии

г.Воркута
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции) ,

с учётом:

примерной программы среднего общего образования по географии, рек. Министерством образования и науки РФ.

Программа определяет базовый уровень содержания подготовки по географии учащихся 10-11 классов.

Цель и задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Срок реализации рабочей программы 2 года, 70 часов (1 час в неделю), в том числе в 10 классе - 36 часов, в 11 классе -34 часа.

Формой годовой промежуточной аттестации являются: итоговый зачет

Рабочая программа предусматривает использование УМК:

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс, М., Просвещение.2012 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

35 часов

Тема	Количество часов	Практические работы
1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	2
2. Регионы и страны мира	5	1
3. Природа и человек в современном мире	7	1
4. Население мира	6	1
5. География мирового хозяйства	14	2
ИТОГО	36	7

11 класс, 34 часа

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Регионы и страны мира	20	3
2	Россия в современном мире	10	2
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1
	ИТОГО	34	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс, 36 часов

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации. 4 часа

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Практические работы

(№1) Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

(№2) Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Регионы и страны мира (5 часов)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира
Практическая работа.

(№3) Характеристика политико-географического положения страны (по выбору учащегося).

Природа и человек в современном мире (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практические работы

(№4) Оценка обеспеченности разных регионов и стран минеральными ресурсами (углем, нефтью, газом, железными рудами), земельными, водными .

Населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения . Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практические работы

(№5) Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах (на примере Зарубежной Европы и Африки). Анализ карт населения.

География мирового хозяйства (14 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Практические работы

(№6) Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения на примере Зарубежной Европы.

(№7) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (по выбору учащегося)

Годовая промежуточная аттестация. Итоговый зачет

**11 класс,
34 часа**

Регионы и страны мира (20 ч.)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практические работы:

1. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях (на примере Зарубежной Европы).
2. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий на примере макрорегионов США.
3. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира на примере стран Латинской Америки и Африки.

Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Практические работы

(№4) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций возможного развития

(№5) Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Место России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Практические работы

(№6) Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Годовая промежуточная аттестация. Итоговый зачет

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ (ЗНАНИЙ)

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала
- степень сформулированности интеллектуальных, общенаучных, специфических умений.

Отметка “5” –

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка “4” –

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка “3” –

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка “2” –

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с картой.

Отметка “1” –

- ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка “5” –

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка “4” –

- правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка “3” –

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов.

Отметка “2” –

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка “1” –

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка “5” –

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работа выполнена полностью самостоятельно: подбор необходимых для выполнения знаний, показ необходимых для проведения практических и самостоятельных работ теоретических знаний, практических умений и навыков;
- аккуратное оформление, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма предлагается учителем либо выбирается учащимся самостоятельно).

Отметка “4” –

- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
- допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.);
- использование указанных учителем источников знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка “3” –

- работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени;
- работа показала знание теоретического материала, но учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим инструментарием;
- небрежно оформлены результаты работы.

Отметка “2” –

- полученные результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Тест для текущего контроля – не менее 10 заданий

Тест для тематического контроля – не менее 20-40 заданий

Тест для итогового контроля – не менее 40-60 вопросов или заданий.

“5” – 91-100%

“4” – 78-90%

“3” – 60-77%

“2” – *менее 60%*

критерии могут незначительно меняться в зависимости от сложности заданий.

