

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карса муниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02  
E-mail: [sh13\\_77@mail.ru](mailto:sh13_77@mail.ru)

РАССМОТРЕНА  
школьным методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 30 августа 2014 года



Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты  
Дитятева Л.В.

Приказ № 208 от 30.08.2014

## **Рабочая программа учебного предмета «История»**

основного общего образования  
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного  
стандарта основного общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель  
Тринко Елена Васильевна,  
учитель истории, обществознания

г. Воркута  
2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции)

**с учетом:**

- программы общеобразовательных учреждений «История», 6-11 классы. Москва, Просвещение, 2007 г.

**Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «История» в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех крупных тематических блоков по классам.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Классы	Кол-во часов в неделю	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
			История России	Всеобщая история
5-й	2	70 ч	-	70 ч
6-й	2	70 ч	40 ч	30 ч
7-й	2	70 ч	42 ч	28 ч
8-й	2	72 ч	44 ч	28 ч
9-й	2	68	44 ч	24 ч

Срок реализации программы 5 лет.

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, итоговое тестирование, контрольное собеседование.

УМК:

5 – е классы – учебник «История древнего мира», авторы А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, изд-во «Просвещение».

6 - е классы - учебник Е. В. Агибалова, Г. М. Донского «История средних веков», издательство «Просвещение», учебник А. А. Данилова, Л. Г. Косулина «История России» (с древнейших времён до конца 16 в.), изд-во «Просвещение».

7 – е классы – Новая история (1500-1800 гг.), авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, издательство «Просвещение»; история России, авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, изд-во «Просвещение».

8 – е классы - Новая история (1800- 1913 гг.), авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, издательство «Просвещение»; история России 19 век, автор П. Н. Зырянов, изд-во «Просвещение».

9 – классы – История России 20 век, авторы А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, издательство «Просвещение»; Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века, авторы О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, изд-во «Просвещение».

Этнокультурная составляющая отражена в календарно-тематическом планировании

### Тематический план

#### 5 класс История Древнего мира 70 ч.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	РК
Раздел 1.	Жизнь первобытных людей.	8 ч.	1	
Раздел 2.	Древний Восток.	18 ч.	1	
Раздел 3.	Древняя Греция.	21 ч.	1	
Раздел 4.	Древний Рим.	23 ч.	2	2
<b>Итого</b>		<b>70 ч.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### 6 класс 70 ч.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	РК
<b>Раздел 1.</b>	<b>История Средних веков</b>	<b>30 ч.</b>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История России</b>	<b>40 ч.</b>		
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3 ч.		1
Тема 2.	Русь в IX – начале XII вв.	7 ч.	1	
Тема 3.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	10 ч.	1	1

Тема 4.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	13 ч.	2	2
Тема 5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	7 ч.		1
Тема 6.	Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)			5
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**7 класс 70 ч.**

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	РК
Раздел 1.	<b>История Нового времени</b>	28 ч.	1	
Раздел 2.	<b>История России</b>	42 ч.		
Тема 1.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	13	1	1
Тема 2.	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в	2		1
Тема 3.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	22	1	2
Тема 4.	Российская культура в XVIII – начале XX вв.	5	1	1
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**8 класс 72 ч.**

№ раздела, темы	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	РК
<b>Раздел 1.</b>	<b>История Нового времени</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История России</b>	<b>44</b>		
Тема 1.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	16	1	1
Тема 2.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	20	2	1
Тема 3.	Российская культура в XVIII – начале XX вв.	8		3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**9 класс 68 часов**

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	РК
<b>Раздел 1.</b>	<b>Новейшая история и современность</b>	<b>24</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История России</b>	<b>44</b>		
Тема 1.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	5		
Тема 2.	Российская культура в XVIII – начале XX вв.	1		2

Тема 3.	Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.	27	3	3
Тема 4.	Культура советского общества	5		
Тема 5.	Современная Россия	6	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Содержание учебного материала

#### 5 класс История Древнего мира 70 ч.

##### **Первобытное общество. (8 ч.)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.  
*Контрольная работа по теме: «Первобытный мир».*

##### **Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). (18 ч.)**

Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.  
*Контрольная работа по теме: «Цивилизации Древнего Востока».*

##### **Древняя Греция. (21 ч.)**

Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.  
*Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».*

##### **Древний Рим. (23 ч.)**

Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г. Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.  
*Контрольная работа по теме: «Древний Рим».*

**Годовая промежуточная аттестация. Итоговое тестирование**

#### 6 класс (70 ч.)

##### **История Средних веков (30 ч.)**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.*

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

**Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.**

*Контрольная работа.*

**История России. (40 ч.)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч.)**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX – начале XII вв. (7 ч.)**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

*Контрольная работа «Киевская Русь».*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч.)**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Во́лыньское кня́жество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.*

*Контрольная работа: «Московская Русь».*

**Российское государство во второй половине XV – XVI вв. (13 ч.)**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война. Опричнина.*

*Контрольная работа: «Московская Русь в 14-16 вв.»*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. (7 ч.)**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.*

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

**Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)**

**Годовая промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

## 7 класс (70 ч.)

### История Нового времени (28 ч.)

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. *Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.*

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

*Контрольная работа: «Европа и мир в начале нового времени».*

### История России (42 ч.)

#### Российское государство в XVII в. (13 ч.)

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.*

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.*

*Контрольная работа: «17 век в истории развития России».*

#### Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. (2 ч.)

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

#### Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

#### Россия в XVIII – середине XIX вв. (22 ч.)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.*

*Контрольная работа: «Россия в 18 в.»*

#### Российская культура в XVIII – начале XX вв. (5 ч.)

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

*Родной край (в XVIII – начале XX вв.)*

*Годовая итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.*

## 8 класс (72 ч.)

### История Нового времени (28 ч.)

*Первая империя во Франции.*

Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

*Контрольная работа: «Страны Европы и США в 19 в.».*

## **История России (44 ч.)**

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (16 ч.)**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

*Контрольная работа: «Россия в первой половине 19 в.».*

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв. (20 ч.)**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Контрольная работа: «Российская империя во второй половине 19 в.».

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв. (8 ч.)**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

*Родной край (в XVIII – начале XX вв.)*

*Годовая итоговая аттестация. Контрольное собеседование.*

## **9 класс (68 ч.)**

### **Новейшая история и современность (24 ч.)**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.



Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.*

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

## **История России (44 ч.)**

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв. (5 ч.)**

Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв. (1 ч.)**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

### **Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. (27 ч.)**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.*

*Контрольная работа: «Россия в начале XX века до конца 20-х гг. XX века.»*

Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

*Контрольный тест: «СССР накануне суровых испытаний».*

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

*Контрольный тест: «Итоги и уроки великой войны».*

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель»*. XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой»*. Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М. С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества (5 ч.)**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

### **Современная Россия (6 ч.)**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

*Годовая итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.*

*Родной край (в XX вв.)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся (применительно к различным формам контроля знаний)**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### **Оценивание тестовых заданий.**

Критерии оценок:

«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 75 %)

«3»: (50 - 65 %).

### **Тестирование в формате ГИА**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.