

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«13 №-а шор школа» Воркута карсамуниципальной Велодан учреждение  
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02 E-mail: sh13\_77@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
школьным методическим  
объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты  
Л.В. Дитяева

Приказ № 252 от 31.08.2015



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
по общеинтеллектуальному направлению  
**«Мир деятельности»**  
начального общего образования  
срок реализации программы 4 года  
(возраст учащихся - 7 – 10 лет)

Составитель: Бабаева Р.У.,  
учитель начальных классов

г. Воркута  
2015 год

## Пояснительная записка

Программа курса «Мир деятельности» составлена на основе Программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной начальной школы Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.. – М.: АCADEMIA АПКи ППРО, 2012.

Курс "Мир деятельности" ориентирован на формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Цели курса:

- способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.
- помогает ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить само- оценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.
- позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

Задача курса - формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

Курс «Мир деятельности» изучается в 1- 4 классах один час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа). Проводится в рамках внеурочной деятельности.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3 - 4 класс)
предполагает приобретение школьниками знаний о учебной деятельности, установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к учению и самообразованию. Приобретение опыта самостоятельного	предполагает приобретение опыта выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобретение первичного опыта построения программы саморазвития.

поддержке, знание правил поведения на уроке, о правилах конструктивной парной и групповой работы	поиска, систематизации и оформления информации.	Принятие на личностном уровне качества самокритичности и уважения к другим. Знание своих сильных сторон как ученика, принятие на личностном уровне ценностной диаграммы качеств ученика
--	---	--

### 1 класс

#### Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

### 2 класс

## Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы №1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

### 3 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

### 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

*Требования к личностным результатам:* знать и применять на личностном уровне качество – веру в себя; знать и применять на личностном уровне ценность жизни – дружбу; знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Таким образом, средствами надпредметного курса с учетом возрастных особенностей младших школьников обеспечивается их личностное развитие, достижение личностных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе.

Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

*Познавательные УУД:*

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл.

Ориентироваться в учебнике, словаре.

Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)

Уметь вычитывать информацию из текста и схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе.

Уметь работать в паре, группе.

Участвовать в диалоге на уроке.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Слушать и понимать речь других.

Обосновывать высказанное мнение.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения.

Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

#### **Коммуникативная линия (3 часа)**

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

#### **Познавательная линия (5 часов)**

Как научиться быть внимательным.

#### **Ценностная линия (6 часов)**

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

#### **Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

#### **Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час)**

#### **Диагностика (2 часа)**

### **2 класс**

#### **Организационно-рефлексивная линия (15 часов)**

Знаю и умею.

Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности.



Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания.

Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

#### **Коммуникативная линия (4 часа)**

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

#### **Познавательная линия (3 часа)**

Настроение.

Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта.

Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

#### **Ценностная линия (6 часов)**

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа)**

**Диагностика (2 часа).**

**3 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (14 часов)**

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.  
План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.  
Учусь составлять план.  
Урок открытия.  
Учусь применять новое знание.  
Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.  
Как научиться применять новое знание без ошибок.  
Структура 2 этапа урока-помощника.  
Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

#### **Коммуникативная линия (4 часа)**

Секреты успешного выступления.  
Новая роль в структуре коммуникации: критик.  
Что такое «диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

#### **Познавательная линия (6 часов)**

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.  
Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.  
Учусь наблюдать.  
Чувства – мои помощники в учебе.

#### **Ценностная линия (3 часа)**

Личностные качества ученика: вера в себя.  
Ценности нашей жизни: дружба.  
Обобщение и систематизация знаний (4 часа)  
Диагностика (3 часа)

### **4 класс**

#### **Организационно-рефлексивная линия (7 часов)**

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу.  
Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности.  
Что дает личностное самоопределение.  
Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.  
Проекты и их реализация в учебной деятельности.  
Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.  
Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

### **Коммуникативная линия (9 часов)**

Учимся дружно.

Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

### **Познавательная линия (6 часов)**

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

### **Ценностная линия (4 часа)**

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика.

Над чем мне еще надо работать.

Составление личностной диаграммы качеств.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (4 часа)**

## Тематическое планирование

Класс

№ урока	Тема учебного занятия	Виды деятельности	Диагностика, контроль
1	«Учиться... А что это значит?»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Текущий контроль.
2	«Учиться... А что это значит?»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Фронтальный опрос.
3	«Учитель и ученик»	Самооценка своей работы на основе применения эталона.	Фронтальный опрос.
4	«Учитель и ученик»	Работа с «Лесенкой успеха».	Текущий контроль.
5	«Я ученик. Правила работы на уроке»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах.
6	«Я ученик. Правила работы на уроке»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах.
7	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Самостоятельная работа.
8	«Учимся дружно. Работа в парах»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах.
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Самостоятельная работа.
10	«Как научиться быть внимательным»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах.
11	«Как научиться быть внимательным»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона.	Работа в парах.

		Работа с «Лесенкой успеха».	
12	«Затруднение – мой помощник в учении»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах.
13	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах.
14	«Учимся дружно. Работа в группах»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
15	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Самостоятельная работа.
17	Урок диагностики № 1	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.	Тестирование.
18	«Как выяснить, что я не знаю»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с	Работа в парах и группах.

19	«Как выяснить, что я не знаю»	учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
20	«Зачем ученику домашнее задание»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
21	«Семья – мой помощник в учении»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
22	«Пробное учебное действие»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
23	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
24	«Причина затруднения»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным	Работа в парах и группах.

		материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	
25	«История о том, что значит учиться»	В игровой форме провести путешествие по открытым детям шагам учебной деятельности.	Фронтальный опрос.
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Самостоятельная работа.
27	«Как проверить свою работу»	Социально моделирующая игра Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах и группах.
28	«Как проверить свою работу»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
29	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
30	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
31	Урок диагностики № 2	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.	Тестирование.
32	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	В игровой форме провести путешествие по открытым детям шагам учебной деятельности.	Фронтальный опрос.

№ урока	Тема учебного занятия	Виды деятельности	Диагностика, контроль
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
2	Урок диагностики № 1	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.	Тестирование.
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
4	«Подробный образец»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
5	«Подробный образец»		Работа в парах и группах.
6	«Как исправить свою ошибку»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
7	«Как исправить свою ошибку»		Работа в парах и группах.
8	«Настроение – мой помощник в учебе»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона.	Работа в парах и группах.



		Работа с «Лесенкой успеха».	
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа.
10	«Учусь называть свое затруднение»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Работа в парах и группах.
11	«Учусь называть свое затруднение»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
12	«Как построить новое знание?»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
13	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона.	Работа в парах и группах.
14	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
15	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа.
17	«Ставлю цель»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах и группах.

		Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	
18	«Ключи к новым знаниям»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
19	«Результат открытия нового знания. Эталон»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
20	«Личностные качества: целеустремленность»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
21	«Я знаю. Я умею»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
22	«Как выяснить, что я не умею»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным	Работа в парах и группах.
23	«Как выяснить, что я не умею»	материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона.	Работа в парах и группах.

		Работа с «Лесенкой успеха».	
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Работа в парах и группах.
25	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа.
27	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Работа в парах и группах.
28	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
29	Урок диагностики №2	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования	Тестирование
30	«Учусь анализировать»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	Работа в парах и группах.
31	«Учусь анализировать»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
32	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Фронтальный опрос.
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа.
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		Фронтальный опрос.

№ урока	Тема учебного занятия	Виды деятельности	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Личностные качества ученика: вера в себя	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
2	Учусь запоминать.	Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
3	Учусь запоминать.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
4	Урок диагностики №1	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.	Тестирование
5	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
6	План.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
7	Учусь составлять план.	Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
8	Учусь составлять план	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Самостоятельная работа, фронтальный опрос.
9	Учусь сравнивать.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений	Работа в парах и группах.

		своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	
10	Учусь обобщать.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
11	Учусь моделировать.	Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
12	Учусь моделировать.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
13	Учусь наблюдать.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
14	Секреты успешного выступления.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах и группах.
15	Секреты успешного выступления.	Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа.
17	Секрет понимания.	Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
18	Секрет понимания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
19	Учимся дружно. Диалог.	Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
20	Учимся дружно. Диалог.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на	Работа в парах и группах.

		основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	
21	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
22	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	Самостоятельная работа с учебником.	Фронтальный опрос.
23	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
24	Как научиться применять новое знание без ошибок.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
25	Как самому оценить свою работу.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
26	Чувства – мои помощники в учебе.	Самостоятельная работа с учебником.	Фронтальный опрос.
27	Чувства – мои помощники в учебе.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
28	Ценности нашей жизни. Дружба.	Самостоятельная работа с учебником.	Работа в парах и группах.
29	Ценности нашей жизни. Дружба.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Работа в парах и группах.
30	Урок диагностики знаний №2	Диагностическое исследование	Тестирование.

	(итоговое тестирование)	проводится фронтально в форме тестирования.	
31	Урок диагностики умений №1-2 (практическая работа)	Проводится практическая работа, в ходе которой каждый обучающийся выполняет специально сконструированные задания.	Практическая работа.
32	Урок диагностики умений №1-2 (практическая работа)		Практическая работа.
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа
34	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	Организация повторения знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». Обобщение опыта применения этих знаний на уроках по разным предметам, перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности	Фронтальный опрос

№ урока	Тема учебного занятия	Виды деятельности	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	<p>Формировать представление о творчестве в учебной деятельности.</p> <p>Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни</p> <p>Формировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</p>	Работа в парах и группах.
2	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	Формировать представление об ответственности в учебной деятельности.	Работа в парах и группах.
3	<i>Тема: «Я учусь с радостью»</i>	<p>Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого для успеха в учебной деятельности.</p> <p>Формировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</p>	Работа в парах и группах.
	<i>Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»</i>		
	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»</i>		
	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>		



