

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» г. ВОРКУТЫ
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«13 №-а шор школа» Воркута карсамуниципальной Велодан учреждение
169915, Республика Коми, г. Воркута, Ул. Суворова, д. 25-а Тел.: (82151) 7-89-02 E-mail: sh13_77@mail.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением
естественно-географического
цикла, физической культуры и ОБЖ
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Л.В. Дитяева

Приказ № 252 от 31.08.2015

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Привет, индивидуальность»
основного общего образования
срок реализации программы 1 год
(возраст учащихся - 13 – 14 лет)

Составитель: Евсюгина Е.М.,
учитель биологии

г. Воркута
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Культура общения. 1-11 классы» (Воронеж, 2013), разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКиПРО под общей редакцией И.А.Стернина.

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с младшими подростками отдаётся предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Программа, ориентирована на достижение результатов в приобретении самостоятельного социального действия.

Цель. Повышение социально – психологической компетентности участников и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

- Повышать уровень психологической культуры.
- Развивать способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей.
- Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.
- Изучить и овладеть индивидуализированными приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса. Реализуется 34 учебных часа в год, 1 занятие в неделю.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: отмечать конкретные поступки в предложенных ситуациях, которые можно оценить, самостоятельно определять и высказывать общие для всех правила поведения в социуме.

Второй уровень результатов - учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно: корректность речевого поведения; уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Третий уровень результатов - научиться общаться при решении риторических задач, в частности: ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне); уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

В результате прохождения программы у участников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

- **В сфере личностных универсальных учебных действий** повышение уровня психологической культуры.
- **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** участники научатся навыкам сотрудничества, снятию барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.
- **В сфере познавательных универсальных учебных действий** участники научатся анализировать и делать логические выводы по создавшимся ситуациям.
- **В сфере регулятивных универсальных учебных действий** участники изучат и овладеют индивидуализированными приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Диагностика результатов

1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.
2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.
3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Метод незаконченного предложения.
6. Участие в выставках.
7. Анкетирование.

8. В начале года проведение «Тесты способностей» позволяют выявить и измерить уровень развития определенных психических функций, познавательных процессов.

В конце года Тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

9. Проект.

Содержание программы

	<i>Содержание</i>	Кол-во часов
Раздел 1. Привет, индивиду!	Принятие себя таким, какой ты есть сегодня.	10
	Практика 6 ч. Тест «Каков я на самом деле?». Анкета «Какой я человек?». Зарядка позитивного мышления.	
Раздел 2 Здравствуйте, люди!	Формирование навыков и умений общения личности с разными группами людей.	11
	Практика 6 ч. Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Анкета «Общественное мнение». Инструкция «Как укреплять свою коммуникабельность»	
Раздел 3 Голосуйте за меня!	Сравнение понятий «менеджер» и «лидер». Образ «Я концепция». Участник проверит себя, свою готовность к лидерской деятельности. Увидит и почувствует свои сильные и слабые стороны. Наметит конкретную программу дальнейшего самосовершенствования.	11
	Практика 7 ч. Избирательный бюллетень. Автобиография. Кодекс поведения в конфликте.	
	Резерв	2
	Всего	34

Формы обучения: сочетание индивидуальной и групповой работы, проектной и исследовательской деятельности, экскурсии, деловые игры.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия 7 класс	Всего часов	
		теория	практика
1	Раздел 1. Привет, индивидуальность!	4	6
2	Раздел 2. Здравствуйте, люди!	5	6
3	Раздел 3. Голосуйте за меня!	4	7
4	Резерв	2	
	Всего	34	

Учебно-тематический план

7 класс

Тема занятия	Цель	Всего часов		Дата проведения	
		Ауд.	Внеауд	п	ф
1 раздел. Привет, индивидуальность!					
1. Вводное занятие. Привет, индивидуальность!	Создание благоприятных условий для работы в группе. Принятие правил, освоение приёмов самодиагностики и способов самораскрытия.	1			
2. Скажу откровенно	Самораскрытие и осмысление участниками сильных сторон своей личности.		1		
3. Приятный разговор	Развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров мешающих полноценному самовыражению участников.		1		
4. Принимаю ответственность на себя	Закрепление навыков самоанализа и самовыражения.		1		
5. Каким меня видят окружающие	Закрепление стиля доверительного общения	1			
6. Творческая личность	Закрепление полученных навыков и умений самораскрытия и самоанализа.		1		
7. Я расту, я изменяюсь	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения. Помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения.	1			
8. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. Помочь детям понять, что		1		

	будущее начинается в настоящем. Ввести понятие «Жизненный выбор».				
9. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	Помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	1			
10. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого. Помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.		1		
2 раздел. Здравствуйтесь, люди!					
11 Здравствуйтесь, люди!	Освоение активного стиля общения.	1			
12 Я тебя понимаю...	Осмысление своего отношения к окружающим. Формирование коммуникативных навыков.	1			
13 Землетрясение.	Преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.		1		
14 Как джентльмен джентльмену.	Закрепление полученных коммуникативных навыков и умений. Углубление представлений о способах самоанализа и самораскрытия в сфере общения.		1		
15 Необитаемый остров.	Совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков.	1			
16 Мне приятно тебе сказать.	Оказание необходимой психологической поддержки и настрой на активное и продуктивное общение в будущем.		1		

17 Сказкотерапия (психологические притчи).	Формирование у участников представление о себе				
18 Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Формирование способности к самоанализу, самосовершенствованию.	1			
19 Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Развитие навыков самоанализа и самооценки.		1		
20 Что значит верить?	Определение эмоциональных состояний других людей.		1		
21 Мои страхи, как с ними бороться.	Тренировка умения владеть своими эмоциями.		1		
3 раздел. Голосуйте за меня!					
22 Самопрезентация, или кто Я?	Самораскрытие членов группы.	1			
23 Харизматический лидер	Закрепление навыков активного диалогового стиля общения. Составление идеальной модели лидера.		1		
24 Стратегия жизни	Завершение работы группы. Составление перспективного плана конкретных действий для каждого участника на ближайшее время		1		
25 Мое будущее.	Оптимизация внутригруппового сотрудничества; формирование привычки считаться с различиями между людьми.	1			

26 Мое будущее (продолжение)	Обработка ситуаций предотвращения конфликтов.		1		
27 Хочу вырасти здоровым человеком!	Подвести к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими	1			
28 Вредные привычки как с ним бороться!	Понятие сильной личности, выработка уверенного поведения.		1		
29 Профилактика ПАВ.	Формирование собственного представления и отношения к проблеме. Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии.		1		
30 Кто такой интеллигентный человек?	Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи.	1			
31 Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи.		1		
32 Что такое идеальное Я?	Научиться определять фильтры Я - слушания в общении, рассмотреть причины их возникновения.		1		
Резерв 2 часа.					

